



Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Giancarlo Siani"

di Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado

con sezioni Associate Comune di Calvi, San Martino Sannita e San Nicola Manfredi (BN)

Via Capoferri, 15 - 82010 - tel. segreteria : 082441087

Codice Fiscale: 80005270626

<http://www.icsantangeloacupolo.edu.it>

email: BNIC81000L@ISTRUZIONE.IT

PEC: BNIC81000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

SANT'ANGELO A CUPOLO (BN)



CONSIGLIO D'ISTITUTO – A.S. 2023-24

ESERCIZIO FINANZIARIO 2023

VERBALE N. 10

Il giorno 11 dicembre 2023, alle ore 17,00, su piattaforma Cisco Webex, si riunisce il Consiglio d'Istituto, regolarmente convocato, per discutere sui seguenti punti all'ordine del giorno:

1. **Letture e approvazione verbale seduta precedente;**
2. **Integrazione PTOF (STEM e Orientamento);**
3. **PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"- M4C1|3.1-2023;**
4. **Adesione all'iniziativa Agenda sud.**

Consiglieri presenti:

Cognome	Nome	Componente	Presente	Assente
Oliva	Beatrice	Dirigente Scolastico	x	
Pisano	Stefania	Genitore	x	
Sateriale	Antonello	Genitore	x	
La Porta	Maria	Genitore		x
Capozzi	Sarah	Genitore	x	
Nardone	Marianna	Genitore		x
Sorice	Alessandra	Genitore	x	
Barricella	Diego	Genitore	x	
Basiaco	Paolo	Genitore		x
Maiale	Erminia	Docente	x	
Dente	Vincenzo	Docente		x
Bocchino	Rosanna	Docente		x
De Rosa	Maria	Docente	x	
Mercurio	Maria	Docente	x	
Vallarelli	Maria Giuseppa	Docente	x	
Delli Carri	Tiziana	Docente	x	
Oliviero	Giuseppina	Docente		x
D'Orta	Sonia	ATA	x	
Scannicchio	Antonio	ATA		x

Totale presenti n.12

Totale assenti n. 7

Funge da segretario verbalizzante la docente Erminia Maiale.

Si passa alla trattazione dei punti all'ordine del giorno.

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente.

Si procede alla lettura del verbale della seduta precedente.

Il Consiglio approva.

Favorevoli 12

Contrari

Astenuti

Delibera n.55/23

2. Integrazione PTOF (STEM E Orientamento);

La Dirigente illustra le modifiche/integrazioni apportate al PTOF 2022-25 in base **alle Linee guida emanate il 15/09/2023 ai sensi dell'art. 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022.**

Considerando le importanti trasformazioni digitali in corso nella società attuale e visto il carattere pervasivo della diffusione delle nuove tecnologie, la comunità educante è chiamata a rivedere gli strumenti didattici tramite i quali si realizza il processo di insegnamento-apprendimento e a promuovere percorsi di educazione all'uso dei media, affinché gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze digitali dal punto di vista tecnico e civico. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem-solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. L'insegnamento delle discipline STEM è diventato di fondamentale importanza per le nuove generazioni che hanno un sistema di apprendimento diverso. Indispensabile risulta, quindi, "immergere" gli studenti nelle discipline per padroneggiarle e per viverle praticamente, con una didattica per competenze. Facendo riferimento alle linee guida delle discipline STEM, questa Istituzione prevede di implementare l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate all'apprendimento delle competenze chiave, supportate da nuove metodologie innovative che prevedano il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'infanzia, classe terza primaria, quinta primaria e terza della secondaria di primo grado, nel Curricolo Competenze Stem. L'obiettivo è di consentire scelte future consapevoli e ponderate agli studenti, che valorizzino i loro talenti e le loro potenzialità. Nel dettaglio, è previsto l'allestimento di "Stem's Space" all'interno di tutti i plessi, con la possibilità per gli alunni di operare in contesti esperienziali, valorizzando l'apprendimento attivo e cooperativo, che permette di veicolare una modalità di insegnamento/apprendimento basata sul protagonismo attivo dell'allievo nel rispetto del valore delle relazioni sociali. Le metodologie adoperate per attuare le attività, finalizzate a rafforzare negli alunni lo sviluppo delle competenze logico-deduttive, scientifiche, digitali e creative, saranno:

- **Metodo laboratoriale** (Learning by doing): attività pratiche e laboratoriali che, mettendo in gioco contemporaneamente capacità riflessive e intuito, abilità manuali e creatività, consentano agli alunni di concorrere al proprio processo di apprendimento;
- **Metodo induttivo-deduttivo**: osservazione di fenomeni naturali o simulazioni virtuali per stimolare l'alunno a porsi domande, formulare ipotesi, sperimentarle, raccogliendo dati ed elaborando delle conclusioni da comunicare ad altri, aprendosi così al confronto e sviluppando uno spirito critico;
- **Problem solving**: esame di situazioni e problemi in contesti reali per rendere l'apprendimento più coinvolgente e meno astratto e sviluppare al meglio il pensiero logico, l'attitudine al ragionamento e la ricerca di soluzioni innovative;
- **Cooperative Learning**: lavori a piccoli gruppi in cui ciascun alunno ha ruoli, compiti e responsabilità personali e collettive, per favorire l'apprendimento tra pari e per offrire ad ognuno la possibilità di discutere e spiegare concetti supportandosi reciprocamente;
- **Didattica innovativa**: utilizzo di tecnologie, software e risorse informatiche specifiche. Una didattica arricchita con risorse digitali interattive, giochi didattici, simulazioni, piattaforme di apprendimento online e applicazioni web gratuite rende più coinvolgente il processo di apprendimento, favorisce l'applicazione e la sperimentazione delle conoscenze in una modalità più vicina agli studenti, stimolandoli a sviluppare un utilizzo consapevole del digitale.

Tutte le attività si inseriscono nel PTOF dell'Istituto e nel Curricolo Verticale ai fini dell'innalzamento delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

I MODULI DI ORIENTAMENTO sono stati elaborati in base al D.M. n. 328 del 22/12/2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento.

Premesso che l'orientamento non può essere delegato solo ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì occorre che diventi parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assuma valore pedagogico e didattico sin dalla scuola dell'infanzia

al fine di

- rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione;

- per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento tra formazione e lavoro e contrastare il fenomeno dei Neet;
- potenziare la formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria;
- valorizzare le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) e le competenze digitali;
- *aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione;*

per l'anno scolastico 2023/2024 vengono attivati tre moduli di orientamento formativi curricolari degli studenti di 30 ore: uno per le classi prime, uno per le seconde e uno per le classi terze della Secondaria di 1° grado. Le 30 ore saranno svolte da tutti i docenti dei consigli di classe in modo flessibile nel corso dell'anno. Tali ore, da documentare sul registro elettronico, saranno ripartite tra gli insegnanti delle diverse discipline nel modo seguente: Italiano/storia e geografia 6 ore - Matematica 4 ore - Inglese 3 ore – Seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo) 3 ore - Tecnologia 3 ore – Musica 3 ore – Scienze motorie 3 ore – Arte 3 ore – Religione 2 ore. Per gli alunni che frequentano il Percorso a Indirizzo Musicale saranno previste 3 ore di orientamento aggiuntive.

Il Consiglio approva.

Favorevoli 12

Contrari

Astenuti

Delibera n.56/23

3. PNRR “Nuove competenze e nuovi linguaggi”- M4C1|3.1-2023;

La Dirigente presenta il progetto STEM?...let's go!

Il progetto mira all'integrazione di attività, metodologie nei curricula scolastici, con l'obiettivo di sviluppare le competenze STEM e multilinguistiche. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici per studenti e docenti, finalizzati a promuovere l'integrazione, garantendo pari opportunità e parità di genere. Questo approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti e i docenti alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici. Sarà attivato il percorso per gli studenti di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione I percorsi formativi per i docenti in servizio saranno suddivisi in due tipologie: 1) Formazione linguistica per docenti finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 (Inglese e Spagnolo) 2) Corsi annuali di metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista 15/11/2023. Data fine progetto prevista 15/05/2025. Importo totale del progetto

91.490,13 €.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Saranno coinvolti studenti e studentesse dei tre ordini di scuola:

- Infanzia 6 plessi (aperto a tutti gli alunni), 1 percorso da 10h per ogni gruppo (11), per un totale di 110h;
- Primaria 5 plessi (aperto a tutti gli alunni): 1 percorso da 10h per ogni gruppo (20), per un totale di 200h;
- Secondaria 3 plessi (aperto a tutti gli alunni): 1 percorso da 10h per ogni gruppo (10), per un totale di 100h.

Per un totale complessivo di 410h.

I percorsi saranno svolti sia in orario curricolare sia in orario co-curricolare.

Saranno realizzati percorsi interconnessi da un punto di vista tematico, interdisciplinare e metodologico.

Per l'area Scientifica [Scienze] si prevedono laboratori indoor e outdoor. Per l'area Tecnologica saranno svolte attività per la realizzazione di robots con l'utilizzo in particolare per i più piccoli di Lego We Do 2.0 e impareranno il linguaggio della programmazione.

Per la matematica si procederà con azioni e attività incentrate sulla didattica ludica per esempio attraverso gare di problem solving, tornei di numerando, indovinelli algebrici, gioco degli scacchi, attività di didattica interattiva on line su siti free, enigmi matematici da risolvere, sudoku.

Tutte le attività si inseriranno a pieno titolo nel PTOF dell'istituto e nel curriculum verticale per l'innalzamento delle competenze digitali degli alunni dalla scuola dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Le metodologie principali utilizzate saranno: la didattica laboratoriale; il metodo scientifico; l'apprendimento basato sul progetto (Project based learning, con il PBL gli studenti imparano a gestire il problem-solving attingendo da diverse fonti e discipline le informazioni, sviluppando così il senso olistico e valorizzando l'interdisciplinarietà, lavorano in modalità cooperative-learning e imparano a gestire al meglio le loro risorse di tempo e materiali); la metodologia IBSE e i laboratori online (la metodologia Inquiry Based Science Education è l'approccio pedagogico basato sull'investigazione, che stimola la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni); la metodologia TEAL (Il Technology Enhanced Active Learning è una metodologia didattica che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione).

Introdurre il modello del Pensiero Computazionale come metodo per la risoluzione dei problemi che aiuta a riformularli per poterli risolvere efficientemente in modo automatico. Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale (Scratch). Formulare il problema in un formato che ci permette di usare un "sistema di calcolo" (nel senso più ampio del termine, ovvero una macchina, un essere umano, o una rete di umani e macchine) per risolverlo. Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri). Generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi.

Offrire esperienze di progettazione robotica per sviluppare capacità di problem solving ed estese abilità tecnologiche.

Utilizzo elementare di un computer: accendere, spegnere, uso di tastiera, mouse e monitor per svolgere semplici attività; avviamento e chiusura di un programma con esempi; utilizzo sistematico di tastiera, mouse, e desktop per svolgere semplici attività; comandi e opzioni del mouse (pulsante dx, sx, trascinamento, scorrimento); uso elementare di un programma di disegno; uso elementare di un programma di videoscrittura (creazione, apertura, modifica, salvataggio, chiusura e stampa di un file di testo); utilizzo elementare di strumenti per la gestione di immagini e suoni; uso elementare di un browser; regole di comportamento per la navigazione sul web; introduzione sul concetto di IA; discussioni sull'etica e sull'impatto dell'IA nella scuola e nella società.

Per lo sviluppo delle competenze informatiche delle studentesse e degli studenti si farà riferimento alle cinque aree di competenza declinate dal Quadro Europeo sulle competenze informatiche (DigComp 2.2),

Le prime tre aree riguardano competenze riconducibili ad attività e usi specifici, come: l'alfabetizzazione informatica, software di base, navigazione web, ecc.

Le aree 4 e 5 (Sicurezza e Problem solving) sono invece "trasversali" in quanto si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali, ad esempio: sicurezza informatica, gestione sicura dei dati personali.

Descrizione delle azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le discipline scientifiche e le materie di studio e ricerca sono, per stereotipo, culturalmente associate al genere maschile nell'errata e discriminatoria convinzione che le STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) siano prerogativa esclusiva dei maschi. Questa presupposizione contribuisce a rinforzare stereotipi di genere che ostacolano il pieno sviluppo degli adulti del futuro, creano un ambiente iniquo, privando gli individui di pari opportunità, violando il principio di uguaglianza garantito dalla Costituzione italiana.

È possibile rompere gli schemi di pensiero consolidati, trasmettendo modelli virtuosi e nuove rappresentazioni della realtà.

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento Stem e favorire la parità di genere, saranno adottate una serie di azioni specifiche. Innanzitutto si tenderà a sensibilizzare sulle tematiche di genere, contrastare gli stereotipi, la discriminazione di genere e superare i bias cognitivi.

Saranno utilizzati strumenti didattici non convenzionali, giochi e attività esperienziali e metodologie didattiche innovative che attingono anche al mondo delle arti performative, come la messa in scena di spettacoli didattici a tema matematico- scientifico, o la visita guidata teatralizzata sui temi dell'inclusione e della diversità di genere.

I percorsi formativi di lingua sono finalizzati a fornire le competenze per insegnare i contenuti disciplinari in lingua straniera. Il percorso è destinato ai docenti di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

L'offerta si articola in tre principali aree basate su principi psicopedagogici e competenze a livello didattico; fondamenti di linguistica e applicativi; conoscenza e approfondimento della lingua straniera. Il corso di metodologia della tipologia B, in collaborazione con altri docenti attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifiche promuove l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

La formazione all'insegnamento in CLIL rappresenta per il docente e per i suoi studenti l'opportunità di insegnare e apprendere una disciplina, sviluppando diverse abilità linguistico-comunicative. L'approccio metodologico CLIL, infatti permettere di raggiungere una maggiore padronanza sia nella DNL (disciplina non linguistica) che nella lingua straniera e di entrare in contatto con culture e metodi didattici diversi e stimolanti, attraverso attività d'aula, attività laboratoriali e di formazione sul campo, attività di studio e approfondimento.

Il Consiglio approva

Favorevoli 12

Contrari

Astenuti

Delibera n.57/23

4. Adesione all'iniziativa Agenda sud.

Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, è stato avviato il progetto denominato "Agenda SUD", rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia.

Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2023/2024 al 2024/2025, ed è finanziato in parte a valere sulle risorse del PNRR, in parte su quelle del PON "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 (di seguito, *PON Scuola*) e del PN "Scuola e competenze" 2021-2027.

In particolare, il PON *Scuola* 2014-2020 finanzia i progetti delle scuole statali primarie per l'anno scolastico 2023/2024. Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi. I beneficiari dell'avviso sono studentesse e studenti dell'istruzione primaria. L' Avviso finanzia interventi e moduli riconducibili all'azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base". All'interno di tale sotto-azione, le tipologie di intervento possono riguardare:

Azione	Sotto-azione	Tipologia intervento
10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo"	10.2.2A "Competenze di base"	Lingua madre (Italiano L1)
		Italiano per stranieri (L2)
		Lingua inglese
		Matematica

All'interno del progetto devono essere inseriti moduli formativi scelti tra le predette tipologie.

Il progetto si compone di moduli/attività che devono integrare il Piano triennale dell'offerta formativa della scuola.

I moduli rappresentano l'unità minima di progettazione e sono contraddistinti da una specifica configurazione in termini di ambito disciplinare/tematico, durata e figure professionali coinvolte (alcune obbligatorie – “esperto” e “tutor” – e altre facoltative). È possibile richiedere uno o più moduli della stessa tipologia per un maggiore rafforzamento delle competenze ovvero per ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi.

Per le azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingua inglese, matematica), i moduli (durata di 30 e 60 ore – solo i percorsi di lingua inglese, potranno, a discrezione della scuola, esse anche di 100 ore), prevedono diversi interventi volti al rafforzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti della scuola primaria, comprese nelle competenze chiave per l'apprendimento, definite a livello europeo. Il finanziamento è di € 30.000.

Si propongono 6 moduli di lingua inglese di 30 ore ciascuno. Il modulo di adesione sarà dato agli alunni nei prossimi giorni.

Il Consiglio approva

Favorevoli 12

Contrari

Astenuti

Delibera n.58/23

La seduta termina alle ore 17,40.

Il segretario verbalizzante

Ins. Maiale Erminia

Il Presidente

sig.ra Sorice Alessandra